|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelj/učiteljica:** |  | **Razred:** | **5** |
| **Mjesto i datum izvođenja aktivnosti:** |  | **Redni broj sata** | **23.** |
| **Nastavna tema:** | **Poznajem li svoje prijatelje** | **Broj sati izvedbe:** | **1** |
| **Sadržaj koji se obrađuje:** | **Prevencija nasilničkog ponašanja** |
| **Očekivanja međupredmetnih tema** | | | |
| osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku C.2.4. Emocije  uku D.2.2. Suradnja s drugima  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. | | | |
| **Ključni pojmovi:** | prijateljstvo | | |
| **Potrebno pripremiti:** | papir, škare, hamer papir, pribor za pisanje i crtanje, ljepilo | | |
| **Prijedlog prikaza tijeka sata i aktivnosti učenika** | | | |
| **Uvodni dio** Razrednik/razrednica započinje razgovor o prijateljstvu. Zašto je prijateljstvo važno? Što nam ono daje? Kako sklapamo prijateljstva? Tko su naši prijatelji? Učenici/učenice iznose svoje stavove.  Svatko na papir treba napisati što više osobina za koje smatra da ih pravi prijatelj treba imati.  **Središnji dio**  Učenike/učenice podijelimo u 4 – 5 skupina u kojima trebaju razgovarati o prijateljstvu, reći što očekuju od prijatelja i kakvi su oni prijatelji.  **Završni dio**  U aktivnosti završnoga dijela učenici se imaju priliku još više upoznati i zbližiti. Svakom članu skupine podijelimo papir na kojem učenici/učenice ocrtavaju i izrezuju oblik svoje ruke. Na svojoj „ruci”, koju svatko može ukrasiti po vlastitom izboru, učenik/učenica napiše svoje ime i proslijedi član”ovima skupine. Svaki član na ruku napiše tri pozitivne osobine za koje smatra da ih „vlasnik ruke” ima. Tako ispisane ruke zalijepimo na hamer papir koji izložimo na razredni pano. | | | |